



Schéma Local de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation de l'Agglomération Troyenne

Version du

20 avril 2018

Troyes Champagne
Métropole

Siège social : 9 rue du Palais Rihour – 59000 LILLE

Tél. : 09 67 04 05 04

contact@dmsconseil.com / www.dmsconseil.com / Sarl capital 61 000 € / RCS Lille 950 387 928

Sommaire

1	Introduction.....	3
2	Orientation stratégique 1 : Contribuer à la visibilité, à l’attractivité et au rayonnement du potentiel régional et national d’ESR.....	5
2.1	Construction et Patrimoine bâti Durables.....	5
2.2	Tourisme, Patrimoines et Cultures.....	6
2.3	Usine et Technologies du futur	6
3	Orientation stratégique 2 : Renforcer l’hybridation des compétences.....	7
4	Orientation stratégique 3 : Apporter une valeur ajoutée à l’ensemble des citoyens	8
5	Proposition de gouvernance.....	9
6	Fiches actions.....	10

1 Introduction

Troyes Champagne Métropole accueille aujourd'hui le 5^{ème} pôle de la région Grand Est en nombre d'étudiants et constitue un pôle d'équilibre majeur, en particulier dans le domaine de l'ingénierie. Sur la période 2001-2015, c'est l'un des pôles les plus dynamiques de la région Grand Est avec une croissance de plus de 62% des effectifs étudiants sur cette période contre 13% au niveau régional, et 20% pour Strasbourg.

Cette dynamique est le fruit d'une volonté politique forte partagée par l'ensemble des collectivités et de dynamiques de développement soutenues par les établissements présents sur le territoire conjuguée à l'arrivée de nouveaux partenaires (EPF, ESTP, ...).

C'est pour soutenir et accompagner ce développement hors du commun que Troyes Champagne Métropole a souhaité associer l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour élaborer un schéma local de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (SLESRI).

Sur la base d'un diagnostic partagé et d'une large concertation des acteurs, Troyes Champagne Métropole décline son SLESRI autour de 3 orientations stratégiques.

La première orientation stratégique est que le potentiel troyen contribue pleinement à la visibilité, à l'attractivité et au rayonnement du potentiel régional et national.

Bien que relativement jeune, le pôle troyen a su développer des complémentarités entre les acteurs et soutenir des activités de R&D d'excellence qui lui permettent de jouer un rôle majeur dans 3 domaines :

- Construction et Patrimoine bâti Durables,
- Tourisme, Patrimoines et Civilisations
- Usine et technologies du futur.

Dans ces 3 domaines, le pôle troyen dispose d'une offre importante et différenciée tant en matière de cursus de formations que d'activités de R&D.

L'objectif de cette première orientation stratégique est double. Il s'agit avant tout de conforter les acteurs d'ores et déjà présents sur le territoire et de favoriser les synergies entre eux, mais également d'inciter de nouveaux acteurs à enrichir l'écosystème local en apportant des compétences complémentaires.

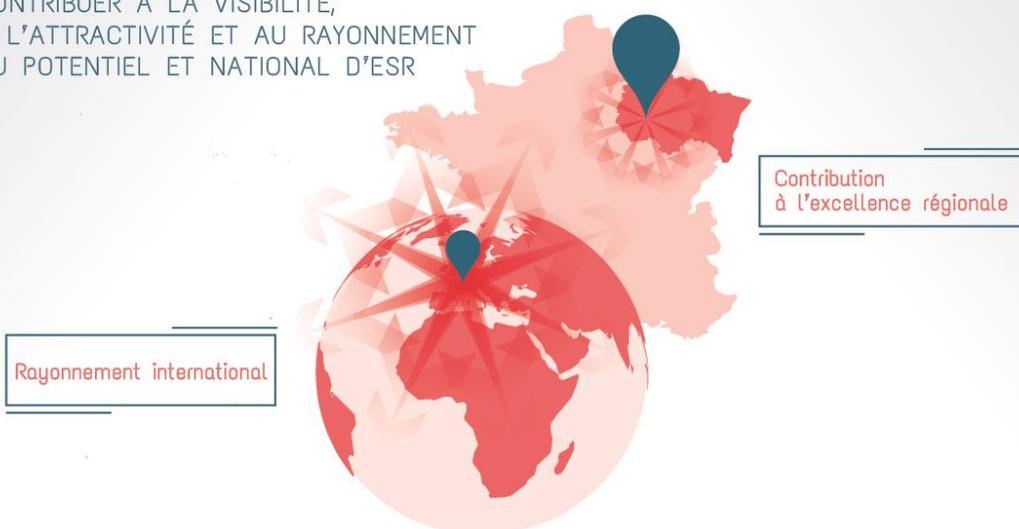
Par ailleurs, la dimension internationale, tant dans ses dimensions rayonnement qu'attractivité sera pleinement prise en compte et soutenue dans la seconde orientation stratégique.

Face aux défis des transitions numériques, énergétiques et environnementales, seuls les croisements et l'enrichissement des cultures, des expertises et des pratiques seront susceptibles d'apporter des éléments de réponses aux mutations socio-économiques.

La seconde orientation stratégique de Troyes Champagne Métropole est donc de soutenir les acteurs du territoire dans les démarches favorisant l'hybridation des compétences, en cohérences avec la charte de coopération Ed Troyes.

Enfin, la troisième orientation stratégique vise à accompagner et encourager les initiatives des acteurs de l'ESR apportant une valeur ajoutée aux jeunes du territoire dans leurs projets de réussite, mais également à l'ensemble de la population en particulier aux personnes âgées ou dépendantes grâce aux progrès technologiques et scientifiques. Cette troisième orientation stratégique intègre également les actions clés liées à la vie étudiante.

ORIENTATION STRATÉGIQUE 1 :
CONTRIBUER À LA VISIBILITÉ,
À L'ATTRACTIVITÉ ET AU RAYONNEMENT
DU POTENTIEL ET NATIONAL D'ESR



ORIENTATION STRATÉGIQUE 2 :
RENFORCER L'HYBRIDATION
DES COMPÉTENCES



ORIENTATION STRATÉGIQUE 3 :
APPORTER UNE VALEUR AJOUTÉE
À L'ENSEMBLE DES CITOYENS



Ces orientations stratégiques, comme les 3 domaines prioritaires retenus, s'inscrivent pleinement dans les enjeux identifiés dans le cadre du contrat de site de l'académie de Reims.

Cinq enjeux en matière d'ESR ont été identifiés sur le territoire de l'académie :

- Renforcer l'attractivité du territoire,
- Augmenter le niveau de qualification des jeunes,
- Développer l'innovation et le transfert de technologie,
- Trouver la place du territoire dans son environnement géo-économique,
- Faire vivre l'échelon territorial de l'ESR.

Pour intégrer pleinement ce dernier enjeu, la gouvernance de l'association « Académie de Reims » comprend deux instances de coordination territoriale pour l'animation des 2 pôles de l'académie.

La gouvernance proposée pour le SLESRI de l'agglomération troyenne s'articule parfaitement avec la gouvernance précédemment décrite.

Enfin, il est important de souligner que les établissements d'enseignement supérieur présents sur le territoire de l'agglomération, éligibles à l'appel à projets « Pacte Grandes Ecoles » initié par la Région Grand Est, ont répondu collectivement à cette opportunité en déposant 3 dossiers sous la bannière ED Troyes.

Intitulés « Services et industries du futur », « Développement de l'attractivité internationale des établissements de l'ESR troyen » et « Réussite étudiante pour l'attractivité des établissements », ces 3 dossiers s'inscrivent pleinement à la fois dans les orientations stratégiques du présent SLESRI et dans les 3 objectifs de l'appel à projets « Pacte Grandes Ecole ».

Ces synergies stratégiques reflètent l'importance sur le territoire de l'agglomération des grandes écoles dont les effectifs représentent plus du tiers des effectifs postbac alors que ceux-ci ne représentent qu'environ 13% des effectifs au niveau régional. Le pôle troyen est le pôle régional dont la proportion d'étudiants en grandes écoles est la plus importante.

2 Orientation stratégique 1 : Contribuer à la visibilité, à l'attractivité et au rayonnement du potentiel régional et national d'ESR

Comme indiqué précédemment, cette première orientation stratégique est centrée autour de 3 champs thématiques dans lesquels les contributions des acteurs locaux de l'ESR sont significatives ou originales. Dans une perspective de réseaux au niveau de la région Grand Est, mais également de partenariats internationaux, le SLESRI vise à conforter le potentiel existant au travers de divers actions (ex. : soutien aux investissements, financement de thèses, ...), mais également à afficher une ambition, légitime et reconnue, pour constituer dans ces domaines spécifiques des pôles d'excellence susceptibles d'attirer les étudiants, les enseignants chercheurs et les partenaires socio-économiques.

2.1 Construction et Patrimoine bâti Durables

Cette thématique couvre un large spectre de compétences et d'activités partageant un objectif commun : développer des solutions innovantes pour relever le défi de construire et de maintenir un cadre de vie durable.

Aujourd'hui les techniques de construction et de rénovation des bâtiments sont confrontées à des évolutions majeures face aux transitions énergétiques et numériques et au développement de nouveaux matériaux.

Ces problématiques complexes impliquent des approches pluridisciplinaires -de l'ingénierie aux sciences sociales en passant par le design- et multi-échelles -du matériau au quartier-.

De plus, il est nécessaire d'intégrer des problématiques telles que les transports.

Riche de 3 écoles d'ingénieurs complémentaires dans leur offre de formation, d'une école de Design, de l'IUMP et de plusieurs lycées proposant des BTS dans ces domaines, le pôle troyen dispose d'atouts importants pour développer un pôle « Construction et Patrimoine Bâti Durables ».

Cette première orientation stratégique s'appuie sur 4 actions :

- Action 1.1.1 : Soutenir l'acquisition d'équipements
- Action 1.1.2 : Créer de nouvelles formations
- Action 1.1.3 : Cofinancer des thèses
- Action 1.1.4 : Développer un Campus de la Construction Durable

Les différentes actions sont précisées dans les fiches actions jointes en annexe.

L'action 1.1.4 est une action à moyen terme visant à accueillir sur le territoire de Troyes Champagne Métropole de nouveaux acteurs de la construction et du patrimoine bâti durables.

Ces acteurs peuvent être des établissements d'enseignement supérieur dans différents domaines (architecture, urbanisme, paysagisme, ...), des acteurs de la recherche appliquée tels que NOBATEK (Aquitaine) ou le CSTB.

Cette action pourrait être initiée au travers d'un « appel à manifestation d'intérêt (AMI) » diffusé à tous les acteurs nationaux, voire de certaines régions européennes frontalières avec la région Grand Est.

Cette action pourrait être engagée avec le pôle de compétitivité Fibres-Energivie.

2.2 Tourisme, Patrimoines et Cultures

Les patrimoines architecturaux et culturels, mais également naturels, sont des éléments fondateurs du rayonnement de l'agglomération de Troyes et du département de l'Aube. Ces richesses sont valorisées au travers de multiples activités touristiques. Disposant de ces atouts, plusieurs initiatives telles que le Tourisme Lab contribuent au renouvellement des pratiques touristiques et à l'internationalisation croissante des échanges. C'est pourquoi ces 3 volets, Tourisme, Patrimoines et Cultures sont indissociables.

La dynamique impulsée par le SLESRI vise à conforter l'offre de formation dans ces domaines et à mettre en place un outil mutualisé, la Maison des langues et des cultures.

Outre les missions classiques d'une maison des langues que sont l'acquisition de compétences (compréhension orale et écrite, expression orale et écrite) sous différentes modalités (présentiel, à distance, dans le cadre de tandems linguistiques, ...), cet espace mutualisé a vocation à favoriser les échanges et les dialogues interculturels.

Cette dimension culturelle pourra se décliner sous de multiples formes en fonction des contextes et attentes des utilisateurs potentiels. Du management interculturel à la préparation à la mobilité internationale, un programme d'actions ambitieux sera élaboré afin de répondre à la diversité des enjeux des relations multiculturelles.

2.3 Usine et Technologies du futur

Le Schéma Régional de Développement Economique, d'Innovation et d'Internationalisation (SRDEII) de la Région Grand Est est articulé autour de 7 orientations stratégiques dont « Faire du Grand Est un des leaders européens de l'industrie du futur ». Disposant de l'école d'ingénieurs diplômant annuellement le plus d'ingénieurs dans le Grand Est, le pôle troyen est nécessairement un acteur clé dans ces domaines. Les potentiels de recherche de l'UTT, mais également de l'IUT, permettent au pôle troyen d'être partenaire d'ambitieux programmes de recherche régionaux en réseau. Par ailleurs, l'offre de formation est diversifiée avec, au niveau ingénieur et master, l'UTT, mais également l'IUT au niveau DUT et licences professionnelles et plusieurs sections de BTS dispensés par les lycées de l'agglomération.

Enfin, il est important de souligner la reconnaissance dont bénéficie le LNIO dans le domaine de la photonique, qui est identifiée au niveau européen comme une technologie clé. Cette équipe de

recherche de l'UTT constitue l'un des 2 pôles de compétences du Grand Est avec Centrale-SupElec à Metz.

Une convention de partenariat entre les deux établissements a été signée dans ce domaine afin d'accroître leurs synergies. Cette niche scientifique dont les impacts socio-économiques devraient croître au fil des années nécessite une attention particulière.

Ce domaine est l'un des 4 thèmes prioritaires du contrat de site.

3 Orientation stratégique 2 : Renforcer l'hybridation des compétences

La Communauté d'Agglomération de Troyes Champagne Métropole, l'EPF, l'ESTP, le groupe ESC Troyes, la Technopole de l'Aube en Champagne, l'UTT et l'URCA ont signé le 22 novembre 2017 une charte de coopération intitulée « Ed Troyes » dont l'objectif est de « construire, dans le respect des compétences respectives de chaque membre, des cursus de formations innovants, associant des cultures différentes (Management-Ingénierie-Design, Entrepreneuriat, Sciences Humaines et Sociales). Inventant une pédagogie transverse et interdisciplinaire, ils permettront de former des innovateurs, créateurs de valeur ».

Cette nécessité d'approches innovantes et pluridisciplinaires est également soulignée par la Région Grand Est dans son appel à projets « Pacte Grandes Ecoles » : « Par ailleurs l'appréhension globale des mutations économiques (transition énergétique, transition numérique, transition alimentaire,...) implique le développement d'approches pluridisciplinaires, favorisées par l'hybridation des parcours, la diversité des modalités de recrutement et des méthodes pédagogiques renouvelées et innovantes ».

L'hybridation consiste à croiser ou combiner des espèces afin d'en créer de nouvelles plus performantes ou mieux adaptées à un environnement particulier. Il en est de même des compétences qui, monolithiques ou segmentées, ne répondent plus aux défis actuels. L'hybridation des compétences et des talents est un facteur clé pour l'innovation et l'adaptation permanente.

La seconde orientation stratégique s'appuie sur la volonté, marquée par la création de la charte de coopération Ed Troyes, des établissements d'ESR d'amplifier les dynamiques et initiatives actuelles pour faire de la capacité d'hybridation des compétences un marqueur du territoire, pour tous les champs d'activités, de la formation à la recherche en passant par l'entrepreneuriat.

Cette seconde orientation stratégique est structurée autour de 3 axes :



Le premier axe est centré sur les formations alors que le second concerne prioritairement les activités de recherche.

Le troisième axe concerne la mise en place d'un tiers lieu emblématique, en centre-ville, en articulation avec d'autres projets tels que la Maison des langues et des cultures. Au-delà des investissements immobiliers et matériels indispensables, Troyes Champagne Métropole soutiendra un programme d'animations ambitieux favorisant les synergies entre les acteurs. Par ailleurs, il est évident que

d'autres initiatives d'ores et déjà existantes ou en gestation peuvent contribuer au développement d'un réseau local de tiers lieux dédiés à l'innovation et à l'entrepreneuriat.

4 Orientation stratégique 3 : Apporter une valeur ajoutée à l'ensemble des citoyens

Cette troisième orientation stratégique est le troisième élément indispensable d'un « trépied » équilibré entre Excellence, Innovation et Ancrage.

L'excellence se lit en filigrane de la première orientation stratégique, alors que l'innovation et l'adaptation imprègnent la seconde. Apporter des services adaptés, en lien avec les activités d'enseignement supérieur et de recherche, aux jeunes et aux personnes âgées ou dépendantes constitue la troisième orientation stratégique de ce SLESRI.

Cette orientation stratégique intègre 3 axes distincts s'adressant à des cibles précises.

Le premier axe vise à déployer un programme intégré « Recherche / Formation / Innovation » sur le thème « Sciences et Technologies au service du vieillissement et de la santé ».

Cet axe comporte, outre des actions de soutien aux synergies inter-établissements et à l'innovation, la création d'une Maison de Santé Universitaire Pluri Professionnelle. Ce projet ambitieux, qui s'inscrit dans la continuité du CUEM, répond à plusieurs objectifs :

- Contribuer à la formation des externes, des internes de médecine générale, mais également des élèves de l'IFSI et des élèves-ingénieurs intéressés par la thématique Santé ;
- Proposer une offre de soins diversifiée participant au maintien à domicile des personnes âgées ou dépendantes ;
- Participer en tant que Centre d'application à des programmes de recherche menés en partenariat avec les établissements d'ESR (IFSI, UTT, Lycées, ...).

Ces programmes devront aborder des problématiques des personnes âgées ou dépendantes, tant du point de vue de la fragilité physique que de la fragilité sociale. Le Living Lab ActivAgeing de l'UTT qui conçoit des solutions d'accompagnement innovantes pour l'autonomie des personnes âgées sera pleinement associé à ce projet.

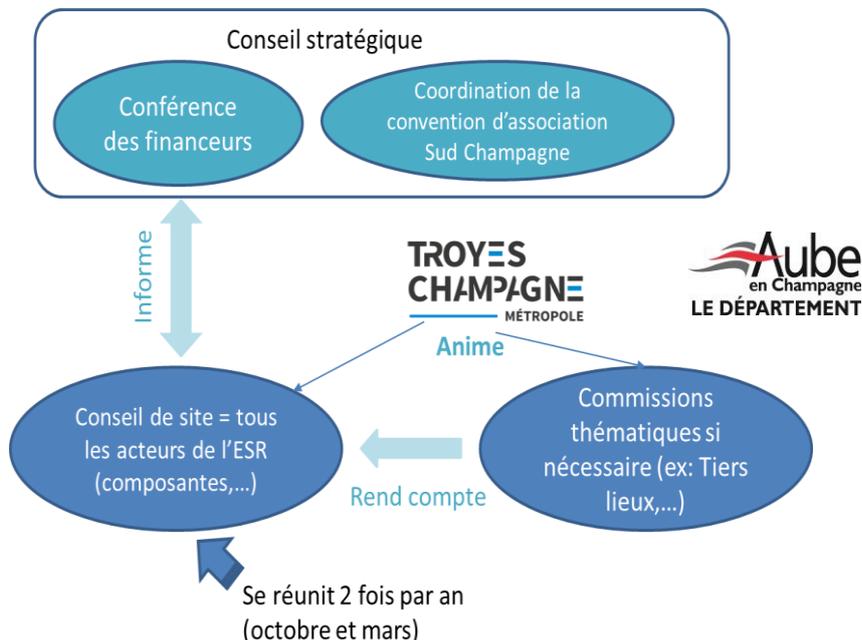
Le deuxième axe vise à construire un véritable continuum de la réussite du bac-3 à bac+3, et s'adresse donc tant aux lycées qu'aux jeunes étudiants.

Il s'agit d'une part de favoriser la continuité des parcours bac+2 vers bac+3 ou bac+5, en particulier pour les titulaires de BTS, mais également d'envisager des parcours spécifiques au niveau post bac en fonction des parcours antérieurs.

Ce deuxième axe devra intégrer les éventuelles évolutions réglementaires (ex. : passage du DUT en 3 ans).

5 Proposition de gouvernance

Un SLESRI est avant tout une dynamique qui doit être impulsée et entretenue. C'est pourquoi la gouvernance proposée privilégie l'animation de dynamiques collectives et d'espaces de rencontres.



La gouvernance proposée dissocie deux niveaux :

- D'une part un niveau stratégique associant les financeurs du SLESRI (Troyes Champagne Métropole, le Conseil Départemental de l'Aube, la Région Grand Est), ainsi que les 3 principaux établissements (Groupe ESC Troyes, URCA, UTT). La CCI pourrait être membre invité permanent ;
- D'autre part, un niveau opérationnel dont l'animation serait assurée par Troyes Champagne Métropole.

Au niveau opérationnel, il paraît important de distinguer un conseil de site qui serait réuni deux fois par an, octobre et mars par exemple, et qui associerait tous les acteurs de l'ESR y compris ceux de la vie étudiante, de la mise en place de commissions thématiques ou groupes de travail. Pour des projets spécifiques ou des thématiques particulières, il peut être nécessaire de mettre en place de tels groupes de travail ou commission.

6 Fiches actions

SLESRI Troyes Champagne <small>Métropole</small>	Orientation stratégique 1 Contribuer à la visibilité, à l'attractivité et au rayonnement du potentiel régional et national d'ESR
	COORDINATEURS EPF ESTP Groupe ESC Troyes Troyes Champagne Métropole URCA UTT

SLESRI Troyes Champagne <small>Métropole</small>	Orientation stratégique 1 Contribuer à la visibilité, à l'attractivité et au rayonnement du potentiel régional et national d'ESR
	Axe 1.1 Renforcer le pôle « Construction et Patrimoine Bâti Durables »

DÉFINITION DES ACTIONS

Action 1.1.1 Soutenir l'acquisition d'équipements
--

▪ **Contexte**
 Au-delà de l'acquisition et équipements d'analyse ou informatique, certains équipements remarquables favorisent les synergies entre établissements et contribuent au rayonnement du potentiel.
 Par ailleurs, dans le cadre de la politique régionale, il apparaît pertinent de renforcer le potentiel local existant tout en favorisant, en particulier grâce à des équipements spécifiques, une mise en réseau des établissements à une échelle régionale.

▪ **Objectifs**
 Acquisition d'équipements de recherche prioritairement destinés à un usage mutualisé, et si possible uniques dans la région Grand Est.

▪ **Moyens à mettre en œuvre**
 Co-financement d'équipements

Action 1.1.2 Créer de nouvelles formations

▪ **Contexte**
 Deux écoles d'ingénieurs (EPF et ESTP) ont récemment choisi l'agglomération pour développer des formations en lien avec la construction durable.
 De même, de nouveaux cursus (ex. : Mastère spécialisé « Manager de la transition énergétique des systèmes urbains », UTT/EPF) ont été proposés récemment dans ce domaine. L'élargissement de l'offre de formation à des champs tels que l'architecture, l'urbanisme, le génie urbain, ... contribuera à conforter le pôle troyen et à amplifier son rayonnement.

▪ **Objectifs**

- Création de cursus d'architectes, d'urbanisme, ... de niveau master
- Création de licences professionnelles (ex. : Economiste de la construction, ...)
- Développement de partenariats internationaux.

▪ **Moyens à mettre en œuvre**

- Soutien au démarrage de ces cursus
- Soutien à l'implantation

Action 1.1.3 Cofinancer des thèses

▪ **Contexte**

Les thèses constituent des supports importants aux collaborations et travaux scientifiques. Dans le domaine de la construction durable, le nombre de doctorants est localement insuffisant.

▪ **Objectifs**

Cofinancement de thèses avec bonus lorsque les thèses sont co-encadrées par deux établissements locaux ou réalisées avec un partenaire étranger.

▪ **Moyens à mettre en œuvre**

Cofinancement de thèses dans le cadre de projets retenus par la Région Grand Est, l'ANR ou tout autre organisme.

Action 1.1.4 Développer un Campus de la Construction Durable

▪ **Contexte**

La création et le développement d'un écosystème associant établissements d'enseignement supérieur, acteurs de l'innovation et entreprises constituent un enjeu important en matière de visibilité et de masse critique. Aujourd'hui quelques opérations significatives existent en France (Aquitaine, ...) mais aucune dans le Grand Est. En lien avec le pôle Fibres Energivie, cette action vise à inciter l'implantation de nouveaux acteurs clés complémentaires des acteurs existants.

▪ **Objectifs**

Renforcer l'écosystème existant par l'implantation de nouveaux acteurs soit en lien avec l'action 1.1.2 (Création de nouvelles formations), soit couvrant d'autres champs d'activités dans le domaine de la construction durable.

▪ **Moyens à mettre en œuvre**

- Lancement d'un appel à manifestation d'intérêt (AMI)
- Animation d'un groupe projet
- Montage d'une opération immobilière

INDICATEURS DE RESULTATS

- Nombre de nouveaux cursus
- Nombre total d'étudiants dans le domaine
- Nombre de partenariats internationaux
- Nombre de thèses
- dont nombre de thèses co-encadrées
- Nombre et nature des équipements originaux au niveau régional

SLESRI Troyes Champagne Métropole	Orientation stratégique 1 Contribuer à la visibilité, à l'attractivité et au rayonnement du potentiel régional et national d'ESR
	Axe 1.2 Constituer un pôle d'ESRI dans le domaine Tourisme, Patrimoines et Civilisations
DÉFINITION DES ACTIONS	
Action 1.2.1 Soutenir le développement de l'offre de formation	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte Une offre de formation existe actuellement mais gagnerait à être étoffée et diversifiée à différents niveaux afin de mieux répondre à la diversité des niveaux de qualification. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Création de nouveaux cursus soit au sein des établissements existants, soit en synergies entre établissements. Plusieurs établissements autres que les coordinateurs peuvent être associés à cette action (lycées, Institut Rachi, ...) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Soutien au démarrage de ces cursus - Acquisition d'équipements pédagogiques. 	
Action 1.2.2 Mettre en place une Maison des langues et des Cultures	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte Au-delà de l'enseignement des langues qui est aujourd'hui une base indispensable dans tout cursus d'enseignement supérieur, la connaissance de différentes cultures et de l'implication des différences culturelles dans les comportements, les projets et le management sont des éléments importants pour de futurs diplômés. Par ailleurs, ce lien peut être un espace privilégié d'expérimentations pédagogiques et culturelles. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Dépasser le cadre des enseignements linguistiques pour faire de cet espace un véritable « Fab Lab Culturel » 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Financement d'un poste de chef de projet à temps partiel - Projet immobilier - Equipements 	
INDICATEURS DE RESULTATS	
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de nouveaux cursus - Nombre total d'étudiants dans le domaine - Nombre de partenaires du projet « Maison des langues et des cultures » - Taux d'utilisation de la « Maison des langues et des cultures » 	

SLESRI Troyes Champagne Métropole	Orientation stratégique 1 Contribuer à la visibilité, à l'attractivité et au rayonnement du potentiel régional et national d'ESR
	Axe 1.3 Soutenir les activités de R&D dans le domaine Usine et technologies du futur
DÉFINITION DES ACTIONS	
Action 1.3.1 Usine du futur	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte Ce domaine est l'un des axes prioritaires de la Région Grand Est et est indispensable pour l'évolution des technologies de conception et de production. Une part significative des activités de recherche de l'UTT, mais également de l'IUT sont dans ce domaine. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Accroître le rayonnement du potentiel troyen et conforter son articulation avec les autres pôles régionaux. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Financement de programme de recherche - Cofinancement de thèses - Financement d'évènements d'envergure internationale 	
Action 1.3.2 Photonique	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte La photonique est l'une des 6 technologies-clés génériques identifiées par la Commission européenne. L'UTT dispose d'une équipe de haut niveau dans ce domaine et un partenariat a été établi avec Centrale-SupElec à Metz. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Accompagner le développement de cette thématique pour rester un acteur incontournable au niveau du Grand Est. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Financement de programmes de recherche - Cofinancement de thèses - Financement d'évènements d'envergure internationale 	
INDICATEURS DE RESULTATS	
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de thèses soutenues - Nombre de brevets - Nombre de partenariat industriels - Nombre de colloque / congrès d'envergure internationale / nombre de participants 	

SLESRI Troyes Champagne Métropole	Orientation Stratégique 2 Renforcer l'hybridation des compétences
	COORDINATEURS Troyes Champagne Métropole UTT

SLESRI Troyes Champagne Métropole	Orientation Stratégique 2 Renforcer l'hybridation des compétences
	Axe 2.1 Déployer Ed Troyes, un programme partagé et ambitieux d'hybridation des compétences
DÉFINITION DES ACTIONS	
Action 2.1.1 Favoriser les doubles diplômes et les cursus communs	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte L'hybridation des compétences est aujourd'hui reconnue comme un facteur favorisant de l'innovation et l'adaptabilité des diplômés. Cette hybridation peut prendre de multiples formes de modules partagés à des doubles diplômes. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Encourager la création d'outils mutualisés (modules, ...) ou de cursus dans un esprit d'hybridation des compétences, y compris avec une dimension internationale. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Financement dégressif de cursus hybrides ou de toute initiative de ce type - Abondement de financements régionaux 	
Action 2.1.2 Soutenir les démarches pédagogiques innovantes et partagées (en lien avec l'axe 2.3 Soutenir les tiers-lieux partagés et complémentaires et l'action 2.1.1)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte Des pédagogies innovantes peuvent contribuer à faciliter l'hybridation des compétences, la curiosité des apprenants et l'appétence pour l'innovation et l'entrepreneuriat. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Soutenir des innovations pédagogiques partagées entre établissements. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Financement dégressif de cursus hybrides ou de toute initiative de ce type - Abondement de financements régionaux 	

Action 2.1.3 : Déployer un programme de soutien à l'entrepreneuriat et à l'innovation sous toutes ses formes (sociale, de service, ...)

▪ **Contexte**

La Technopole de l'Aube est depuis près de 20 ans, au cœur d'un écosystème de soutien à l'innovation et à l'entrepreneuriat. De l'incubateur étudiant YEC au séminaire Plug&Start, en passant par un accompagnement personnalisé, le territoire dispose aujourd'hui d'une offre diversifiée.

▪ **Objectifs**

- Soutenir les dispositifs existants pour en accroître les impacts
- Accompagner le développement de nouvelles initiatives de soutien à l'innovation et à l'entrepreneuriat.

▪ **Moyens à mettre en œuvre**

- Cofinancement d'un plan d'actions

INDICATEURS DE RESULTATS

- Nombre de « cursus » partagés
- Nombre d'étudiants concernés
- Nombre d'établissements impliqués dont partenaires étrangers
- Nombre de projets de création d'entreprises accompagnés
- Nombre d'étudiants sensibilisés / formés à l'entrepreneuriat
- Nombre de participants aux actions de sensibilisation

SLESRI Troyes Champagne Métropole	Orientation stratégique 2 Renforcer les capacités d'hybridation du territoire
	Axe 2.2 Consolider les activités de recherche à l'interface « Technologie-Management » dans le cadre d'une chaire d'enseignement et de recherche
DÉFINITION DES ACTIONS	
Action 2.2.1 : Cofinancer des thèses	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte Pour le contexte général, voir ci-après le contexte de l'action 2.2.2. La mise en place d'une chaire co-pilotée par plusieurs établissements peut s'avérer délicats. Le co-encadrement de thèses peut être un moyen de faciliter, voire d'initier, une chaire d'enseignement et de recherche conjointe. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Soutenir des travaux de recherche co-encadrés par des enseignants chercheurs des 2 établissements. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Financement d'un poste contractuel de niveau professeur d'une durée de 3 ans - Participation au fonctionnement. - Cofinancement de 2 thèses. 	
Action 2.2.2 : Soutenir la chaire d'enseignement et de recherche	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte L'interface « Technologie-Management » est aujourd'hui un champ de recherche toujours plus reconnu, à cause, entre autres, de la diffusion des technologies de l'information pour toutes les fonctions de l'entreprise et à tous les niveaux. De nombreuses écoles de management proposent aujourd'hui des cursus centrés sur le numérique alors que dans le même temps les écoles d'ingénieurs recrutent des enseignants chercheurs œuvrant dans le domaine des SHS. Loin de se réduire à la transition numérique, l'interface Technologie-Management aborde les problématiques d'appropriation, d'usages, ... De plus, les enjeux en matière de connaissance et d'accompagnement des dynamiques d'innovation et d'entrepreneuriat sont réels. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Créer une chaire d'enseignement et de recherche copilotée par le Groupe ESC Troyes et l'UTT. Les activités de cette chaire d'enseignement et de recherche devront tant irriguer les cursus de ces 2 établissements que diffuser à une large échelle. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Financement d'un poste contractuel de niveau professeur d'une durée de 3 ans - Participation au fonctionnement - Cofinancement de thèses ou post-doctorats 	
INDICATEURS DE RESULTATS	
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de thèses soutenues - Nombre d'actions conjointes - Nombre de publications, y compris participation à des congrès ou colloque 	

SLESRI Troyes Champagne Métropole	Orientation stratégique 2 Renforcer les capacités d'hybridation du territoire
	Axe 2.3 Soutenir les tiers-lieux partagés et complémentaires
DÉFINITION DES ACTIONS	
Action 2.3.1 : Mettre à disposition un lieu emblématique	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte Il est délicat de prétendre définir un tiers lieu par ses fonctions tant celles-ci peuvent être variées. De plus, la plasticité d'un tel espace est indispensable pour permettre son adaptation à l'évolution des besoins et des attentes. Néanmoins par nature, un tiers lieu a vocation à accueillir une diversité de publics (entreprises, étudiants, associations, ...). Sa réussite, évaluable entre autres par son occupation et son appropriation, dépend souvent de la qualité de la démarche amont d'identification des attentes et éventuellement d'une réelle co-construction. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Disposer d'un tiers lieu emblématique en centre-ville, à la disposition entre autres de tous les établissements d'ESR et complémentaire des autres initiatives 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation des études préalables - Acquisition ou construction des surfaces nécessaires 	
Action 2.3.2 : Mettre en place l'animation du tiers lieu	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte L'animation d'un tiers lieu est au moins aussi importante que la qualité architecturale du bâtiment ou la nature des équipements disponibles. L'animation couvre également la valorisation et le rayonnement du tiers lieu ainsi que la recherche de financements complémentaires pour des actions spécifiques. L'animation est parfois personnalisée autour d'un individu, mais dans le contexte multi-établissements, il serait intéressant que chaque établissement d'une taille significative puisse contribuer à l'animation du tiers lieu. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Disposer d'un animateur/animatrice permanent et d'un environnement actif, en particulier grâce à l'implication des établissements d'ESR. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Financement du poste d'animation - Financement du fonctionnement du tiers lieu. 	

Action 2.3.3 : Soutenir l'acquisition d'équipements partagés ou accessibles

▪ **Contexte**

Les utilisateurs d'un tiers lieu sont intéressés à la fois par les équipements disponibles (ex. : imprimantes 3D, ...) et par les animations proposées.

▪ **Objectifs**

Acquérir des équipements nécessaires au positionnement du tiers lieu et complémentaires des équipements proposés par les autres acteurs.

▪ **Moyens à mettre en œuvre**

Financement d'équipements

INDICATEURS DE RESULTATS

- Nombre d'utilisateurs du tiers lieu
- Indicateurs à définir en fonction du positionnement du tiers lieu.

SLESRI Troyes Champagne Métropole	Orientation stratégique 3 Apporter une valeur ajoutée à l'ensemble des citoyens
	COORDINATEURS Centre Universitaire de Troyes Informed IUT Troyes Champagne Métropole URCA UTT et autres structures selon les services mis en œuvre

SLESRI Troyes Champagne Métropole	Orientation stratégique 3 Apporter une valeur ajoutée à l'ensemble des citoyens
	Axe 3.1 Déployer un programme ambitieux Sciences, Technologies, Viellissement et Santé

DÉFINITION DES ACTIONS

Action 3.1.1 : Créer une Maison de Santé Universitaire Pluri professionnelle

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte Le concept de Maison de Santé Universitaire est né d'une proposition d'un collectif de médecins fin 2012. La première Maison de Santé Universitaire a ouvert début 2015 à Chenove (Côte d'Or). D'un point de vue législatif et réglementaire, ce concept s'appuie sur l'article 118 de la loi du 26 janvier 2016 de modernisation du système de santé et sur l'arrêté du 18 octobre 2017 qui implique une convention tripartite avec l'ARS et une université disposant d'une faculté de médecine.
--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Créer une Maison de Santé Universitaire assurant la triple mission Soins / Formation / Recherche en lien avec les acteurs du territoire (Médecine, URCA, UTT, IMS, CUEMT, IUT, CH de Troyes, ...).
--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre A définir ultérieurement

Action 3.1.2 : Soutenir les partenariats inter-établissements
--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte La prise en charge des personnes âgées ou dépendantes nécessite une approche pluridisciplinaire et le développement de solutions technologiques implique des partenariats étroits entre spécialistes cliniques et experts technologiques. Qu'il s'agisse de formations, d'expérimentation, d'innovation ou de recherche, les partenariats inter-établissements sont bien souvent une condition indispensable.
--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Favoriser les collaborations entre acteurs de la santé (IFSI, CH de Troyes, IMS, ...) et spécialistes des technologies (IUT, UTT, ...)
--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre Appel à projets annuels et cofinancement d'équipements et de frais de fonctionnement

Action 3.1.3 : Soutenir les actions de R&D et d'innovation

▪ Contexte

Les enjeux dans le domaine des technologies pour la santé et en e-santé sont importants. Plusieurs établissements du Grand Est disposent de compétences reconnues dans ces domaines (TPS à Strasbourg, Telecom Nancy, Centrale-SupElec à Metz). Il est important que le pôle troyen qui a été précurseur dans certaines approches avec des initiatives telles que MADOPA soit aujourd'hui un acteur reconnu au niveau régional et national.

▪ Objectifs

Participer à des projets d'envergure, seul ou en collaboration avec d'autres établissements du Grand Est.

▪ Moyens à mettre en œuvre

- Cofinancement d'équipements
- Cofinancement de programmes de R&D

INDICATEURS DE RESULTATS

- Nombre de partenaires de la Maison de Santé Universitaire
- Nombre de professionnels installés à la Maison de Santé Universitaire
- Nombre de partenariats inter-établissements
- Nombre de projets de R&D

SLESRI Troyes Champagne <small>Métropole</small>	Orientation stratégique 3 Apporter une valeur ajoutée à l'ensemble des citoyens
	Axe 3.2 Favoriser un continuum de formation performant du bac-3 au bac+3
DÉFINITION DES ACTIONS	
Action 3.2.1 : Soutenir la création de licences professionnelles en lien avec les lycées	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte Les entreprises souhaitent toujours recruter des diplômés de niveau bac+2, cependant de nombreux jeunes diplômés de BTS sont intéressés par une poursuite d'études. Par ailleurs, avec l'éventualité d'un DUT en 3 ans, il est également envisageable qu'un certain nombre d'étudiants de L2 soient intéressés par une licence professionnelle. L'offre de licences professionnelles reste limitée sur l'ensemble du pôle métropolitain Troyes-Sens-Chaumont. Plusieurs opportunités pourraient être approfondies, parmi lesquelles on peut citer : <ul style="list-style-type: none"> • L'économie de la construction • La construction durable • L'agriculture et les IAA • Le patrimoine et les langues 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs Développer un large spectre attractif de licences professionnelles en partenariat avec les lycées 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre Financement pour la phase de démarrage (dossiers préalables, ingénierie pédagogique, premiers équipements, ...) 	
Action 3.2.2 : Renforcer l'offre de formation post bac	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte La poursuite d'études et la réussite des bacheliers dans le supérieur sont aujourd'hui des priorités nationales. Plusieurs voies sont envisageables, des Mentions Complémentaires ou des formations complémentaires d'initiative locale (FCIL) en passant par les classes ATS (Adaptation Technicien Supérieur). La quasi-totalité de ces cursus relèvent des lycées et du Rectorat, cependant des initiatives originales associant lycées et établissements d'ESR sont également envisageables. Cette action ne peut être engagée que dans le cadre d'un réel partenariat avec le Rectorat et en intégrant pleinement la dimension de l'orientation des jeunes. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la réussite des bacheliers dans leur parcours d'enseignement supérieur - Favoriser les partenariats lycées-établissements d'ESR 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Financement pour la phase de démarrage 	
INDICATEURS DE RESULTATS	
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de nouveaux cursus - Nombre de partenariats lycées-ESR - Nombre d'étudiants concernés 	

<p>SLESRI</p> <p>Troyes Champagne Métropole</p>	<p>Orientation stratégique 3 Apporter une valeur ajoutée à l'ensemble des citoyens</p>
	<p>Axe 3.3 Développer une offre de services de qualité aux étudiants.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Le contexte général :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un pôle Enseignement Supérieur-Recherche en constant développement: 10 680 étudiants/2 000 en 1997, un large panel de formations (160) d'excellence et diversifiées. • Une dynamique étudiante très active avec 80 associations étudiantes et une Maison des Etudiants au cœur de la ville offrant de nombreux services, événements et animations. • Troyes : 2^{ème} ville où il fait bon étudier (catégorie des villes entre 8 000 et 20 000 étudiants palmarès l'Étudiant – septembre 2017). <p>Troyes Champagne Métropole a lancé son Schéma Vie Etudiante, dans le but de promouvoir, de compléter et d'améliorer les dispositifs existant sur notre territoire.</p> <p style="text-align: center;"><u>Les enjeux:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner le développement de l'Enseignement supérieur-Recherche avec une vie étudiante qualitative afin de renforcer le positionnement du pôle universitaire troyen et de lui conférer une lisibilité dans le cadre d'une stratégie territoriale. • Favoriser l'attractivité et le rayonnement du territoire auprès de la jeunesse, en améliorant l'accueil et la vie estudiantine. • Initier une démarche collective impliquant chacun des acteurs œuvrant dans le cadre estudiantin, afin de proposer, sur la base d'un diagnostic partagé, une stratégie globale pour une vie étudiante qualitative. <p style="text-align: center;"><u>Rappel des objectifs :</u></p> <p>Un travail prospectif sur l'existant et les besoins pour définir une stratégie de la vie étudiante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les besoins et les caractéristiques de l'ensemble de la population étudiante • Repérer les dispositifs existants, évaluer s'ils sont suffisants et adaptés aux besoins • Vérifier que l'information sur ces dispositifs existe • Repérer les manques et les innovations potentielles • Définir une stratégie en faveur de la vie étudiante • Elaborer un plan d'actions opérationnelles

DÉFINITION DES ACTIONS
Action 3.3.1 : Développer une carte multi-services
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte De nombreuses universités et écoles supérieures en France proposent une carte multiservices permettant de simplifier l'accès à de nombreux services (restauration avec le CROUS, transports avec les sociétés de transports urbains, justificatif de scolarité et carte d'étudiant avec les établissements, etc.). L'Université de Reims Champagne-Ardenne en collaboration avec le CROUS de Reims et la CITURA (transports à Reims) a pu mettre en place ce dispositif.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs - Faciliter le quotidien des étudiants par l'utilisation de nombreux services sur un support simple et unique
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre - Financement pour la phase de démarrage (matériel, logiciel, mise en place, promotion/communication, etc.) - Autofinancement, par la suite de la carte et par les établissements
INDICATEURS DE RESULTATS
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de cartes distribuées - Retours des étudiants
Action 3.3.2 : Mettre en place un pass santé
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte De nombreux étudiants se privent d'accès à des soins de santé pour des raisons financières. Certains étudiants se trouvent dans une grande situation de précarité et ne peuvent se soigner correctement afin de poursuivre leurs études supérieures.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs - Faciliter l'accès à des services de santé pour les étudiants en grande difficulté
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre - Financement des prestations, chaque année
INDICATEURS DE RESULTATS
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de pass demandés par les étudiants - Nombre d'utilisation des prestations par les étudiants - Retours des étudiants pour étudier la pertinence du type de prestations proposées
Action 3.3.3 : Mettre en place un pass culture
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte Le territoire est équipé de nombreuses structures culturelles, sportives et de loisirs. Les étudiants n'ont pas forcément connaissance des manifestations proposées par les acteurs. Pour certains étudiants, les tarifs de quelques structures culturelles ne sont pas attractifs et ne permettent pas de répondre à leurs attentes.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs - Faciliter l'accès à des activités culturelles, sportives et de loisirs - Promouvoir les différentes structures
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre - Financement chaque année des prestations (des entrées) du pass culture

INDICATEURS DE RESULTATS
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de pass demandés par les étudiants - Nombre d'utilisation des prestations (des entrées) par les étudiants - Retours des étudiants pour étudier la pertinence du type de prestations proposées
Action 3.3.4 : Renforcer le soutien aux initiatives et aux projets locaux des associations étudiantes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexte Le territoire est composé d'un tissu associatif étudiant riche, diversifié et très actif avec 80 associations étudiantes et une Maison des Etudiants au cœur de la ville offrant de nombreux services, événements et animations.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectifs <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner les associations étudiantes - Faire émerger de nouveaux projets étudiants pour le territoire
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moyens à mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Financement des associations étudiantes selon la pertinence des projets et l'enveloppe budgétaire attribuée par les coordinateurs de l'action - Poursuivre l'accompagnement humain et matériel par le biais des Journées des Initiatives Etudiantes
INDICATEURS DE RESULTATS
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'associations sollicitant l'accompagnement des coordinateurs de l'action - Montant des subventions accordées